

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في أصول التربية

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معتمدة)
المستوى الأول	٣-٠٢٠٦٦١١	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	التربية المقارنة (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥١٣	السياسة التعليمية (١)	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٢-٠٢٠١٦٠١١٤	الأصول الاجتماعية للتربية	مقرر اجباري		٢
	٣-٠٢٠٦٦٢١	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢	اجتماعيات التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٢٣	مناهج البحث في أصول التربية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	٢-٠٢٠١٦٠٢٢٤	الأصول التاريخية للتربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١٣١	النظرية التربوية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢	فلسفة التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٣	حلقة بحث في أصول التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٤	الأصول النفسية للتربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٥	الأصول السياسية للتربية	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	٠٢٠٥٦٢٢-٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٢	الأصول الفلسفية للتربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٣	الأصول الاقتصادية للتربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٤	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٥	الرسالة	مقرر اجباري	اجتياز ٥٠% من الساعات التدريسية	١٠

وفيما يلي تفصيل لمتطلبات الكلية والقسم والتخصص بالخطة الدراسية:

م	نوع المتطلب وعدد ساعاته	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	القسم أو البرنامج المقدم للمقرر
١	متطلب كلية: (٨) ساعات معتمدة	٣-٠٢٠٦٦١١	طرق البحث العلمي	٣	قسم علم النفس
٢		٣-٠٢٠٦٦٢١	الإحصاء التطبيقي	٣	قسم علم النفس
٣		٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره	٢	قسم المناهج وطرق التدريس
٤		٠٢٠٥٦٢٢-٢	إدارة المؤسسات التربوية		قسم الإدارة التربوية
٥	متطلب قسم: (١٠) ساعات معتمدة	٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	التربية المقارنة (١)	٢	برنامج التربية المقارنة بقسم أصول التربية
٦		٢-٠٢٠١٦٠٥١٣	السياسة التعليمية (١)	٢	برنامج السياسات التعليمية بقسم أصول التربية
٧		٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢	اجتماعيات التربية	٢	برنامج اجتماعيات التربية بقسم أصول التربية
٨		٢-٠٢٠١٦٠١٣١	النظرية التربوية الإسلامية	٢	برنامج الأصول الإسلامية بقسم أصول التربية
٩		٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢	فلسفة التربية	٢	برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية
١٠		٢-٠٢٠١٦٠١١٤	الأصول الاجتماعية للتربية	٢	برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية

برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	مناهج البحث في أصول التربية	٢-٠٢٠١٦٠٢٢٣	(١٨) ساعات	١١
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	الأصول التاريخية للتربية	٢-٠٢٠١٦٠٢٢٤	معتمدة	١٢
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	حلقة بحث في أصول التربية	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٣		١٢
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	الأصول النفسية للتربية	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٤		١٤
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	الأصول السياسية للتربية	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٥		١٥
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	الأصول الفلسفية للتربية	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٢		١٦
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	الأصول الاقتصادية للتربية	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٣		١٧
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	٢	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٤		١٨
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	١٠	الرسالة العلمية	٢-٠٢٠١٦٠٢٤٥	(١٠) ساعات للرسالة	١٩
برنامج أصول التربية بقسم أصول التربية	اجمالي ساعات البرنامج ٤٦				

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس ٣-٢٠٦٦١١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس ٣-٢٠٦٦١١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمنهج وطرق البحث العلمي

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغاضي المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمنهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمنهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمنهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدر	عدد الأسب	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإدخال إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	منهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث التجريبية)

٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	الاختبارات القصيرة.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي	- تكاليف فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء).
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء)
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٤	والياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		مهارات الاتصال مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٧-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٥	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية تقويم (Rubric) الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشتها وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتمل

مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
 - عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
 - غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
 - قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
 - كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
 - Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
 - Gurnsey, R. (2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
 - Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
 - Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
 - Miles, J. & Banyard, P. (2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
 - Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
-(IJQQR)
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<http://journals.sagepub.com/home/mmr>
- <http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>
(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
- SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana
[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

المرفق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

معمل علم النفس الرقمي.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليفات الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للـ

<p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاساء بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ل منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعتهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحد المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

اسم المقرر: التربية المقارنة (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ٢٩-٢-١٤٤٠
الكلية- التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة-

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية المقارنة (١) رمزه: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب قسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ٦٠
التعليم الإلكتروني	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ١٠
بالمراسلة	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ٥
أخرى تذكر	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ١٥
تعليقات:	

الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات النظرية والمنهجية التي تساعد على التعرف على النظم التربوية عبر العالم، ومدى تأثير القوى بالعوامل الاجتماعية والسياسية والسياسية على هذه النظم
تزويدهم بالآليات اللازمة لتحليل هذه النظم والمقارنة فيما بينها ومعرفة الإشكاليات البحثية التي قد تواجه الباحث في هذا المجال.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
قائمة الموضوعات						
عدد الأسابيع	ساعات التدريس					
٢	٤	١- التعريف بالتربية المقارنة				
٢	٤	٢- نشأة وتطور التربية المقارنة				
٣	٦	٣- أهداف التربية المقارنة ومجالاتها.				
٣	٦	٤- العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية				
٣	٦	٥- الأطر المنهجية والتحليلية في التربية المقارنة				
إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مخاضرات	دروس إضافية	معامل أو استد	تطبيق	أخرى	المجموع	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم المفاهيم المتعلقة بالتربية المقارنة.	المحاضرات، المناقشات الصفية.	الاختبارات الفصلية
٢-١	يكشف المبادئ والمنطلقات للتربية المقارنة.	الواجبات المنزلية	تقييم الواجبات والأبحاث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار مفاهيمي شامل عن التربية المقارنة.	مهارات التحليل والمقارنة	الاختبارات .
٢-٢	التعرف على منهجية التربية المقارنة.	طرح الأسئلة والمناقشة	اعداد أوراق بحثية
٣-٢	التعرف على أساليب ومجالات التربية المقارنة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	مهارات الحوار والاستماع والعمل	المنافسة والمشاركة والأبحاث
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن و متميز.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	التعامل مع الكمبيوتر	إعطاء واجبات تعتمد المواقع الإلكترونية
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني	

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الصفية	٥ %
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	٥ %
٣	الاختبار النصفى	٢٠ %
٤	اعداد بحث حول موضوعات المادة العلمية	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	٦٠ %
٦		

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر (٢) ساعتان
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً)

مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- العامري، محمد عمر. (٢٠١٥). التربية المقارنة. دار المعزز للنشر والتوزيع.
- خليل، نبيل. (٢٠٠٩). التربية المقارنة. القاهرة: دار الفجر للتوزيع.
- نبيل سعد خليل. (٢٠٠٩). الأصول المنهجية ونظم التعليم الالزامي. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- شريف، السيد. (٢٠٠٧). التربية المقارنة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- شبل بدران. (٢٠٠٥). التربية المقارنة-دراسات في نظم التعليم. القاهرة: دار النهضة العربية.
- شاعر فتحي أحمد وهام بدرابي زيدان (٢٠٠٣). التربية المقارنة المنهج الأساليب التطبيقات. القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- هانك فان ديل. (٢٠٠٠). التربية المقارنة. ترجمة: جورجيت الحداد. بيروت: عويدات للنشر.
- فؤاد أحمد حلمي (٢٠٠٠). مقدمة في التربية المقارنة. القاهرة: دار النهضة العربية.
- عبد الغني عبود وآخرون. (١٤١٨). التربية المقارنة منهج وتطبيق. القاهرة. دار الفكر العربي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<p>- الجمعية الدولية للتعليم المقارن (AICE).</p> <p>- مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p>
<p>٤. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- www.eric.edu.gov.</p> <p>- www.unesco.org.</p>
<p>٥. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- أقراص مضغوطة.</p> <p>- عروض البوابوينت.</p> <p>- السبورة الذكية.</p>

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعدات وأجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- الفصل الدراسي.</p> <p>- الانترنت.</p> <p>- جهاز عرض.</p> <p>- حاسب الي.</p>
<p>١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- فعاليات السبورة الذكية.</p> <p>- أجهزة الصوت والصورة.</p> <p>- الأفلام التعليمية.</p>
<p>٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد.</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهميم

اسم المقرر: السياسة التعليمية (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٥١٣

اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية (١) رمزه (٢-٠٢٠١٦٠٥١٣).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برامج الماجستير في (السياسات التعليمية) "متطلب قسم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ-قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> %٥٠
ب-التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
ج-تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
د-بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> %٣٠
هـ-أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف ماهية السياسة التعليمية ومفاهيمها الأساسية. - الإلمام بأهمية السياسة التعليمية وعلاقتها بالسياسة العامة. - تعرف العلاقة بين السياسة التعليمية والنظام التعليمي. - إدراك غايات وأهداف السياسة التعليمية. - تحليل خصائص السياسة التعليمية. - الإلمام بمقومات السياسة التعليمية. - استيعاب العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية - نقد مراحل صياغة السياسة التعليمية. - ادراك طبيعة المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية. - تحليل ونقد السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية. <p>اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم. * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه. * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا. * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة. * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعلمية الأجنبية. <p>ملاحظات جهة التحكيم</p>	
---	--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية، وأهميتها وأهم أهدافها ومبادئها وتمكين الطلاب من استيعابها وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم</p>

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم السياسة التعليمية وأهميتها	١	٢

٢	١	غايات وأهداف السياسة التعليمية	—
٢	١	خصائص السياسة التعليمية.	—
٤	٢	مقومات ومكونات السياسة التعليمية.	—
٤	٢	العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية.	—
٢	١	مراحل صياغة السياسة التعليمية.	—
٤	٢	المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية (الرسمية وغير الرسمية).	—
٤	٢	مفهوم النظام التعليمي وعلاقته بالسياسة التعليمية.	—
٤	٢	رؤية نقدية لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	—
٢	١	الاختبار النصفى	—
٢	١	الاختبار النهائى	—

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٠					١٥×٢
٢					٢
ساعات التدريس الفعلية					
الساعات المعتمدة					

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم المفاهيم المتعلقة بالسياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار	تقييم أوراق
٢-١	الإلمام بالمبادئ والمنطلقات للسياسات التعليمية.	بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني	والتكليفات، تقييم التقارير
		أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة (الإنترنت).	الذاتي (تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار مفاهيمي شامل عن السياسة التعليمية.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل	الملاحظة - تقييم أوراق العمل
٢-٢	التعرف على خصائص السياسة التعليمية ومقوماتها.	استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكك	العروض العملية من قبل الأقران
٣-٢	الوعي بأهمية السياسة التعليمية، وأبرز العوامل المؤثرة في	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط	البحوث - المناقشات الصفية
٤-٢	استيعاب غايات وأهداف السياسة التعليمية.		
٥-٢	تحليل وثيقة التعليم في المملكة العربية السعودية ونقدها موضوعياً.		
٦-٢	مقارنة نماذج من السياسات التعليمية المعاصرة في بعالم. للاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض وتقدّم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية	الملاحظة المقننة - تقييم احترا لقوانين العمل الجماعي والتزام
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشأ ومتميز.	الذهني.	ملاحظة العلاقات الشخصية الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقييم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني - وأعمال والأنشطة المطلوبة.	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير - العمل - استخدام العروض - أداء الطلبة أثناء استخدام الإ
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	عمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث	تقديم المعلومات التي حصل عليها من خلال النت.
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز والتكليفات).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تحليل بنود سياسة التعليم في المملكة ونقدها نقدا موضوعيا	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل تقارن السياسة التعليمية بالمملكة بدولة أخرى من الدول المتقدمة في مجال التعليم.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
التواصل عبر البريد الإلكتروني.

مصادر التعلّم:

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
 - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
 - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.
 - الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض
 - الحري، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، خوارزم العلمية، جدة
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
 - خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
 - السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
 - شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
 - عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
 - العجيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
 - عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، مكتبة الانجلو المصرية.
 - فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - <http://www.scirp.org/journal> مجلة العلوم الإنسانية
 - <http://www.ulum.nl/a186.htm> مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز
 - <https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الشاملة
 - <http://shamela.ws> المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي
 - <https://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المرافق العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتر ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر .
التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.

٣. إجراءات تطوير التدريس:
متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً.
متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادلية دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.
تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .
القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الحميد بن عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: الأصول الاجتماعية للتربية

رمز المقرر: (٢-٢١٤٠١٦٠٢٠٢٠١٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	
الكلية / القسم: التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة			
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الاجتماعية للتربية (٢-٢١٤٠١٦٠٢٠٢٠١٤)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب تخصص).			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى			
المقر الرئيس بالعبادية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ.	قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="٧٠%"/>
ب.	التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="٢٠%"/>
ج.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="١٠%"/>
د.	بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
هـ.	أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
تعليقات:			

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:

- ١) التعرف على مفهوم وأهداف الأصول الاجتماعية للتربية.
- ٢) تحديد مجالات البحث في الأصول الاجتماعية للتربية.
- ٣) إبراز علاقة التربية ببعض العمليات الاجتماعية (التنشئة الاجتماعية، الضبط الاجتماعي، الحراك الاجتماعي، التكيف الاجتماعي الاجتماعي)
- ٤) الكشف عن المؤسسات الاجتماعية التربوية النظامية.
- ٥) الكشف عن المؤسسات الاجتماعية التربوية غير النظامية.
- ٦) التعرف على دور التربية ووظائفها في المجتمع.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستعانة بمراكز التوثيق والمخطوطات والتأريخ للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول الاجتماعية للتربية.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول الاجتماعية للتربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر الحالي الأسس الاجتماعية التي تستند إليها منظومة التربية، ومن ثم يضع إطاراً مفاهيمياً للأصول الاجتماعية ويحدد مجالات البحث فيها، ويبرز علاقة التربية ببعض العمليات الاجتماعية، ثم يكشف عن المؤسسات الاجتماعية التربوية النظامية وغير ويقف أخيراً على الأدوار الوظيفية المنوطة بمنظومة التربية داخل المجتمع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الأصول الاجتماعية للتربية: المفهوم - الأهمية - الأهداف	٢	٢
مجالات البحث في الأصول الاجتماعية للتربية.	٢	٢

٨	٤	علاقة التربية ببعض العمليات الاجتماعية (التنشئة الاجتماعية، الضبط الاجتماعي، الحراك الاجتماعي)
٤	٢	المؤسسات الاجتماعية التربوية النظامية.
٤	٢	المؤسسات الاجتماعية التربوية غير النظامية.
٤	٢	الأدوار الوظيفية للتربية في المجتمع.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	دروس إضافية	معامل أو استم	تطبيق	محاضرات
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفي و٢٠)				٢٨
٣٢ ساعة					٣٢

١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- الأصول الاجتماعية للتربية: الأهمية- الأهداف - مجالات البحث في الأصول الاجتماعية للتربية.	- المحاضرة. - الحوار. - المناقشة.	- الاعمال الفردية. - الأعمال الجماعية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	- علاقة التربية ببعض العمليات الالاج	- المحاضرات المعدلة.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-١	- المؤسسات الاجتماعية التربوية النظ - المؤسسات الاجتماعية التربوية غير - الأدوار الوظيفية للتربية في المجتمع.	- حل المشكلات.	- البحوث العلمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالاقراءن.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات - البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتق العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكليفات بإجراء البحوث ب التقنيات الحديثة. - تكليفات بتقديم عروض وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة. الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين أنماط التربية في العصور	- الحوار والمناقشة.	- تحليل المحتوى الملاحظة المباشرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		- العصف الذهني. - حل المشكلات. -	- مشروعات بحثية .
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه من التقييم النهائي
١	كتابة مقالة علمية عن مجالات البحث في الأصول الاجتماعية للتربية	٦
٢	كتابة تقرير عن علاقة التربية ببعض العمليات الاجتماعية.	١٠
٣	اعداد خريطة ذهنية عن المؤسسات الاجتماعية التربوية النظامية وغير النظامية.	١٣
٤	كتابة مقالة علمية عن الأدوار الوظيفية للتربية في المجتمع.	١٥
٥	اختبار نصفي.	٨
٦	اختبار نهائي.	١٦

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .</p> <p>- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .</p>

مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- علي، سعيد إسماعيل. (٢٠١٣) الأصول الاجتماعية للتربية. القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.
- الشيبني، محمد. (١٩٩٩). أصول التربية الاجتماعية والثقافية والفلسفية: رؤية حديثة للتوفيق بين الأصالة والمعاصرة. القاهرة: العربي.

- النجيجي، محمد لبيب. (١٩٨٤). التربية وأصولها الثقافية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- العمارة، محمد محسن. (٢٠٠٠). أصول التربية الاجتماعية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع

- السيد، سميرة احمد. (٢٠٠٤). الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية. القاهرة: دار الفكاك للطباعة والنشر .

- عبد المجيد عبد التواب شبيحة. (٢٠٠٧). في الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

C. Robinson. (2015). Foundations of Education: A Social, Political, and Philosophical Approach. Canadian Scholars Pr.

ard D Van Scotter (Author). (1979). Foundations of education: Social perspectives. Prentice-Hall.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- فرايزي، باولو. (١٩٨٠). تعليم المقهورين. (ترجمه وتقديم: نور عوض). لبنان: دار القلم

- النبال، مائة أحمد. (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- www.minshawi.com

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

http://www.abegs.org/aportal/blog/index	-
/http://www.booksjadid.org	-
/http://www.ketablink.com	-
/http://scholar.google.com	-
www.sciencedirect.com	-
www.acer.edu.au/library/theses	-
/https://www.ebscohost.com	-
http://ebooks.ohiolink.edu	-
http://www.lib.monash.edu.au	-
/http://kacst.summon.serialsolutions.com	-
http://pqdtopen.proquest.com/search.html	-
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. السيبورات الذكية (Smart Board). استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
-

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (٣-٢٠٦٦٢١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس ٣-٢٠٦٦٢١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	√ النسبة: <input type="text" value="100%"/>
التعليم الإلكتروني	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	- النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:	

الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والط
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الأ ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربايعات - الاء - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائبة - التائية) والرتبة المئينية

٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	المحاضرة باستخدام التقديمية. الحوار والمناقشة الموجهة - الأنشطة التطبيقية ومهام الأ	- الاختبارات القص الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء (Rubric) لتقويم ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدرس		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشفي - إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفهم		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لإيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائم	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (البحثية والعملية)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة أحكاماً عادلة وصحيحة.	مركزية المتعلم مثل التعلم النشط، المعتمدة على	- التقويم الذاتي، وتقويم
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت	مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	وتقوم الأستاذ باستخدام

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية المسؤولية، والعمل ضمن	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية المسؤولية، والعمل ضمن
٣-٥	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٣-٦	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٣-٧	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٣-٨	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم وتقوم الأستاذ باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٢	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٤-٣	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتى تم حسابها يدوياً		
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٤-٥	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٤-٦	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسئلة الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم استخدام البرمجيات الح

ملاحظات جهة التحكيم

٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيره	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أبحاثهم..

مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.

أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصري.
علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي.
المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

Maney, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
Maney, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
Maney, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

<p>-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics -https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661 A PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج : -SPSS https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software - SAS https://www.sas.com/en_us/home.html Minitab- http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/ - Lisrel http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html</p>

ملاحظات جهة التحكم

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والم عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
<p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>
<p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>
<p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<p>استمارة تقويم المقرر.</p> <p>بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تتناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعدد محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p>

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

اسم المقرر: اجتماعيات التربية

رمز المقرر: (٢-٤٢٢٠٤٦٠١٦٠٢٠)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: كلية التربية	قسم التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اجتماعيات التربية ، رمزها (٢-٤٢٢٠٤٦٠١٦٠٢٠)		
٢. عدد الساعات المعتمدة : (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : قسم الطالبات بالزاهر / قسم الطلاب بالعابدية		
١. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ-قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	٩٠%
ب-التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
ج-تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
د-بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
هـ-أخرى تذكر	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	١٠%
تعليقات: يتم استخدام الاميل في تصحيح التكاليفات ومتابعتها وإبداء الملاحظات ، إضافة إلى قنوات التواصل على الهواتف الذكية.		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يعالج هذا المقرر ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل (المجتمع والثقافة، والتغير، والضبط ، والتنشئة الاجتماعية) - دراسة العلاقات المتبادلة بين النظام التربوي والتعليمي مع النظم الاجتماعية الأخرى - تعزيز قدرات الطلاب الإبداعية على تنمية شخصياتهم المتكاملة في مجال القيادة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس . - تعزيز قدرات الطلاب على استخدام المعارف والمهارات المكتسبة في التفاعل الإيجابي مع مجتمعهم للمشاركة في تنمية اجتماعياً واقتصادياً - وقوف الطلاب على بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي ودور التربية في مواجهتها تبع للدين الإسلامي - الدراسة النقدية للعمليات الاجتماعية وما تفرزه من ظواهر اجتماعية معاصرة وبيان تطبيقاتها التربوية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، و</p> <p>في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالتعاون والانتماء للمجتمع واحترام والتقدير لأفراده . - الارتكاز على التعاليم والقيم الإسلامية . - ضبط السلوك وفقاً لما يفرضه ويحدده المجتمع . - اتباع القرآن الكريم والسنة النبوية في حل معجلات الأمور .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر (الأصول النظرية لعلم الاجتماع التربوي ، ومجالات البحث في علم الاجتماع ، ودراسة التربية ومؤسسا اجتماعي ، والعمليات الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية ن والدراسة العلمية والاجتماعية للمدرسة) .		
الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم علم الاجتماع التربوي ونشأته.
ساعتان	١	أهداف ومجالات علم الاجتماع التربوي.
ساعتان	١	دراسة التربية كنظام اجتماعي والتبادل بين الثقافات والتربية الحضارية بين المجتمعات.
٦	٣	النظريات الاجتماعية التربوية (الوظيفية البنائية ، التغير والصراع ، التفاعلية الرمزية ، التربية والتدرج الاجتماعي)
ساعتان	١	التربية والتطبيع الاجتماعي.
٦	٣	الدراسة العلمية الاجتماعية للمدرسة والفصل.
٦	٣	المشكلات الاجتماعية التربوية: البطالة ومواكبة سوق العمل ، تراجع دور المدرسة في السياق المعاصر
		التنسيق بين البيت والمدرسة، الدور السلبي لأجهزة التواصل الاجتماعي .
٢	١	التنمية المستدامة ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

الاختبار النهائي	١	ساعتان
------------------	---	--------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة			لا يوجد		١٦ / أسبوع	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تزويد الطالبات بالمفاهيم الرئيسية لمقرر اجتماعيات التربية منها (المجتمع ، التربية ، الثقافة ، الحضارة)	المحاضرات النظرية	عمل الأنشطة المتنوعة لوضع أعمال
٢-١	أهمية وظائف المعالم الاجتماعية التربوية	النقاش بين الطالبات	المناقشات والحوارات الجماعية
٣-١	التعريف بمكونات النظام التربوي في المجتمع	نشاط الطالبات والتدريب على حل	المشاركات الفعلية بين الطالبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة لمعرفة المفاهيم الاجتماعية للتربية	المحاضرات ، والمناقشات الحوارية	الاختبارات الدورية
٢-٢	القدرة على حل المشكلات	التعليم الذاتي	الأنشطة الفعلية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على اتخاذ القرار السليم	معرفة مفردات المقرر	تقييم الأنشطة والواجبات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٣	القدرة على معرفة الفرق بين المشكلات المختلفة وطريقة	حلقات النقاش ، ورش العمل	تقييم الاختبارات
٣-٣	القدرة على التكامل بين أنظمة التربية في المجتمع	كيفية إيجاد طرق الحلول المختلفة	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مشاركة الطالبات في المناقشات الجماعية لمعرفة تطبيق الحجة على الشريعة الإسلامية والسنة النبوية	الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات والبحوث العلمية	تقييم القدرة للدراسة الذاتية
٢-٤	عن طريق الموقع الإلكتروني	التعلم التعاوني	الدرجات الفصلية
٣-٤	القدرة على تقصي المشكلات المراد مناقشتها ومناقشة المشكلات وفق مفاهيم المقرر وأهدافه	حل المشكلات ، والتفكير الناقد	التدريب العملي على الحاسب الآلي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الأسبوع (٩)	٢٠%
٢	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٦)	٣٠%
٣	عمل المشروع البحثي وتحديد استراتيجيته ومناقشتها وفق متطلبات المقرر	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٤	مناقشة المشروع ووضع مرئيات أمام الطلاب في (سمنار)	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٥	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر: ساعتان
- دائماً أعضاء هيئة التدريس مستعدة لتقديم النصيحة والمشورة للطالبات في الساعات الإضافية لهن

مصادر التعلم:

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- مصطفى عبدالقادر زيادة وآخرون. (٢٠١٣). فصول في اجتماعيات التربية. (ط ١٠). القاهرة: مكتبة الرشد.

- الشخبي، علي وآخرون. (٢٠٠٩). في اجتماعيات التربية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إنعام بشير الفضل يوسف. (٢٠٠٩). المدخل في اجتماعيات التربية . الإسكندرية: المكتبة الجامعية.
- سهير محمد حوالة (٢٠٠٣). مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية . القاهرة: دار مدبولي.
- ممدوح الصدي وآخرون . (٢٠٠٢). في اجتماعيات التربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مصطفى متولى وآخرون (١٩٩٣). المدرسة والمجتمع. الرياض : دار الخريجي .
- منير المرسي سرحان . (١٩٨٤). في اجتماعيات التربية. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- Archer, R. (2002) *Education Policy and Realist Social Theory: Primary Teachers, Child-Centred Philosophy and the New Managerialism*, London & New York, Routledge
- Paulo Freire, (2000) *Pedagogy of the Oppressed* (3rd Ed), Continuum Press, New York
- Gordon Marshall (ed) *A Dictionary of Sociology* (Article: Sociology of Education), Oxford University Press, 1998
- Foster, L. E. (1987) *Australian Education: A Sociological Perspective*(2nd Ed), Prentice Hall, Sydney

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، على أسعد وطفة ، ٢٠١٥م
- أصول التربية الإسلامية ، خالد حامد الحازمي ، دار علم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، ١٤٢٠هـ
- أساسيات في اجتماعيات التربية ، صفاء محمد علي ، ٢٠١٣م
- Fuller, Carol (2009-02-10). *Sociology, Gender and Educational Aspirations: Girls and Their Ambitions*. A&C Black. ISBN 9781441172822.
- Bessant, J. and Watts, R. (2002) *Sociology Australia* (2nd ed), Allen & Unwin, Sydney

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [www.blogspot.com1http://tarbyh/](http://tarbyh.blogspot.com)
- [www.topic-271arabiyate.net/t3http://tarbeea](http://tarbeea.topic-271arabiyate.net/t3)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: وسائل ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠	مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٦.	المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
—	قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
٧.	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
—	سبورة ذكية
٨.	مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
—	شاشة جهاز عرض (داتاشو)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
— استقصاء آراء الطالبات عن مفردات ومفاهيم المقرر وتطبيقاته عن طريق الاستبانة
— المقابلة الشخصية والمشاركات الفعلية وتحديد وجهات نظرهم
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
— تكليف القسم أعضاء هيئة التدريس بمراجعة دورية لمحتويات ومفردات المقرر
— تقديم مقترحات للقسم للتطوير وتشمل: الحذف، الدمج، والاستحداث لبعض فقرات ومحتويات المنهج
إجراءات تطوير التدريس:
— الاستفادة من التقنيات الإلكترونية في مجالات البحث، لمعرفة مستجدات الكتب والرسائل العلمية المتعلقة باجتماعات التربية
— عمل دورات تدريبية وورش عمل للطالبات
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصح تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
الاستعانة بخبراء أو أستاذة من ذوي الاختصاص للقيام بالمراجعة من معاهد أو جامعات تقدم نفس المقرر والأخذ بملاحظاتهم ويكون أحد محكماء من أطراف خارجية متخصصة باجتماعات التربية
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
معرفة رأي أعضاء هيئة التدريس في طريقة معالجة المشكلات الاجتماعية
استضافة أستاذات متدربات زائرات لتقديم الحلول المناسبة والحديثة

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمود محمد كسناوي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والتركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج البحث في مجال أصول التربية.	
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.	
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج ومناهج البحث في أصول ال	
	ملاحظات جهة التحكيم
.....	

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:	
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج ومناهج البحث في أصول التربية، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحدثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.	

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مناهج البحث في مجال أصول التربية	٢	٤
طرق وأدوات جمع البيانات في مجال أصول التربية.	١	٢
تصميمات البحوث الكمية في مجال أصول التربية.	٢	٤
البحوث النوعية في مجال أصول التربية.	٢	٤
طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية في مجال أصول التربية.	١	٢
تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي) في مجال أصول التربية.	٢	٤
البحوث المختلطة في مجال أصول التربية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)	٢	٤
كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي في مجال أصول التربية.	١	١
التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA	١	١

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافة	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمنهج	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج البحث في مجال أصول	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية.
٢-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية في مجال أصول التربية.	- الحوار والمناقشة الموجهة المهاتف.	
٣-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة في مجال أصول التربية.	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمة	طرق التقويم
٤-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث في أصول التربية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم	
٣-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.		- تكليفات فردية - تكليفات جماعية - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.
٢-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٣-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٤-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٥-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها.	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني. - التعلم النشط	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمدة	طرق التقويم
٢-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٣-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً.		
٤-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٥-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة في مجال أصول التربية (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم الذ
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات وأنشطة جماعية	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث في مجال (كمي - نوعي - مختلط) نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الأكاديمي لهم بواقع ساعتان أسبوعياً.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاج

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.

زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

- *American Psychological Association (APA)*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<p>-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr</p> <p>-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics</p> <p>-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qjr</p> <p>- PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج : -SPSS</p> <p>https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software</p> <p>- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:</p> <p>- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana /https://www.transana.com</p> <p>- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo https://www.qsrinternational.com/nvivo/home</p> <p>- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية /https://www.maxqda.com</p> <p>- برنامج QSR N6 http://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك، جهاز عرض، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ١٥ طالب.</p>

<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE

لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:

التعرف على مفهوم الأصول التاريخية للتربية.

التعرف على العلاقة بين التاريخ والتربية.

التعرف على نشأة و تطور الفكر التربوي وتحليل العوامل والمتغيرات المجتمعية والمحلية والاقليمية والعالمية التي تؤثر في العملية التعليمية.

التعرف على التربية عبر العصور (البدائية – الحضارات القديمة – العصور الوسطى – عصر النهضة – التربية في القرن السابع عشر – والثامن – التاسع عشر – العشرين).

التعرف على اهم الفلسفات التي ظهرت في تلك الحقبة من الزمن.

التعرف على المفكرين المسلمين وافكارهم التربوية في الشرق العربي الإسلامي.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغ
المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

الاستعانة بمراكز التوثيق والمخطوطات والتأريخ للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول التاريخية للتربية

الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ا بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعل
البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول التاريخية للتربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على حركة التربية في مختلف الحضارات وعبر العصور ، والتعرف على تطور الفكر التربوي لمعرفة الأصول للتربية في ماضيها وحاضرها واثراء خبرة المتعلمين بتجارب الامم السابقة في حل المشكلات التربوية ومن ثم صنع مستقبل التربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم الأصول التاريخية للتربية.	١	٢
العلاقة بين التاريخ والتربية.	١	٢
التربية في العصور البدائية	٢	٤
تطور التربية في الحضارات القديمة	٢	٤
تطور الفكر التربوي في العصور الوسطى	٢	٤

٤	٢	تطور الفكر التربوي في القرن السابع عشر والثامن عشر
٢	١	تطور الفكر التربوي في القرن التاسع عشر
٢	١	تطور الفكر التربوي في القرن العشرين
٤	٢	الفكر التربوي عند علماء المسلمين في الشرق العربي الإسلامي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو است	دروس إضافية	محاضرات
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفي و٣)				٢٨
٣٢ ساعة					٣٢

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- مفهوم الأصول التاريخية للتربية.	- المحاضرة.	المشاركة الصفية.
		- الحوار.	الاعمال الفردية والجماعية.
		- المناقشة.	
٢-١	- العلاقة بين التاريخ والتربية.	- المحاضرات المعدلة.	- العروض
٣-١	- التربية عبر العصور المختلفة.	- حل المشكلات.	- البحوث العلمية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالقرآن.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات - البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتق العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكاليفات بإجراء البحوث ب التقنيات الحديثة . - تكاليفات بتقديم عروض وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين أنماط التربية في العصور	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء الموضوعات والتكاليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		- حل المشكلات. - النمذجة.	- مشروعات بحثية .

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لنهاية	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة مقالة علمية عن التربية في العصور القديمة.	٦	١٠%
٢	كتابة مقالة علمية عن التربية في العصور الوسطى.	٩	١٠%
٣	كتابة مقالة علمية عن التربية في العصور الحديثة.	١٣	١٠%
٤	اعداد خريطة ذهنية عن أزمات التربية عبر العصور.	١٥	١٠%
٥	اختبار نصفي.	٨	٢٠%
٦	اختبار نهائي.	١٦	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أنه خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .
- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- شيحة، عبد المجيد. (٢٠١٦). فصول في تاريخ التربية. القاهرة: عالم الكتب.
- الجبار. (٢٠١٦). دراسات في تاريخ التربية. القاهرة. دار غريب.
- مرسي، محمد منير. (٢٠١٥). الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث. القاهرة: عالم الكتب.
- عطية، عماد محمد. (١٤٣٠هـ). تطور الفكر التربوي عبر القرون. الرياض: مكتبة الرشد.
- خضر، فخري رشيد. (١٤٢٨هـ). تطور الفكر التربوي. الرياض: دار الرشيد للنشر والتوزيع.

- شيخة، عبد المجيد عبد التواب . (٢٠٠٦). تطور الفكر التربوي في العصور القديمة والوسطى. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- العمارة، محمد محسن. (٢٠٠٠). اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الدائم، عبد الله. (١٩٩٣). التربية عبر التاريخ، من العصور القديمة حتى أوائل القرن العشرين. بيروت: دار العلم للملايين.
- مرسي، محمد منير. (١٩٧٧). تاريخ التربية في الشرق والغرب. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- Gerald, L. (2001). Historical and philosophical Foundations of education: Selected readings. Columbus, Ohio: Merrill/ prentice Hall.
- Alan S. Canestrari (Author), Bruce A. Marlowe (Contributor). (2012). Educational Foundations (Volume 3) Third Edition. Sage Publications, Inc; Third edition.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

السيورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
نتائج الطلاب

سجلات الإنجاز

ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

تقييم الأقران

التقييم الذاتي. Self-Assessment.

استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

دعم النظراء.

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال الأصول التاريخية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.

الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-١٣١-١٦٠-٢٠٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي: النظرية التربوية الإسلامية ورمزه: (٢-١٣١-١٦٠-٢٠٢).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> %٦٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	-
(التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية الإسلامية ومصادرها وخصائصها واهدافها ورسم اهداف مستقبلية لذاتها واسسها الآثار التربوية للأسس وتحليل بعض الأساليب التربوية).	-
التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية.	-
التعرف على أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.	-
التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.	-
التعرف على أهداف النظرية التربوية الإسلامية.	-
التعرف على منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.	-
التعرف على الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.	-
التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.	-
تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.	-
التعرف على فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.	-
مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.	-
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغ	-
المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	-
الكتب والأبحاث ذات الصلة بالمقرر.	-
تصفح ما يكتب في مواقع الانترنت حول موضوعات المقرر وتلخيصه والاستفادة منه في تحديث الموضوعات.	-
استخدام الحاسوب وأجهزة العرض أثناء المحاضرات.	-
التركيز على قضايا القيم وتحليلها.	-
إجراء البحوث الفردية والاجتماعية.	-
أنشطة جماعية وأوراق عمل فردية وجماعية.	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
المقرر يهدف الى بيان حقوق الانسان في الإسلام وكذلك بيان تطبيقات حقوق الانسان في جميع مجالات التربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإ والفرق بينهما)
٤	٢	- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
٤	٢	- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
٢	١	- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
٤	٢	نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية الإسلامية وتوظيفها
٢	١	- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية. منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديا تطبيق	أخرى	المجموع	
١٦ × ٢				٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢				٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١- المعرفة		
<ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإسلامية، والفرق بينهما) - أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها. - التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة
<ul style="list-style-type: none"> - أهداف النظرية التربوية الإسلامية. 	<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> أوراق عمل عروض اختبارات تحصيلية
<ul style="list-style-type: none"> - الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة
<ul style="list-style-type: none"> - نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية وتوظيفها - التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة،

أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة		- منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	محاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية. - تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة. - مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.
٢-المهارات المعرفية		
الاختبارات التحريرية والشفوية، الملاحظة، تقييم الواجبات، تقييم العروض العلمية من قبل الطلبة، المناقشات الصفية، تقييم الخرائط الذهنية.	المناقشة والحوار، ورش العمل والتدريب الجماعي أثناء المحاضرات، التعليم التعاوني، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، البحث والاستنتاج.	- إدراك أبعاد النظرية التربوية الإسلامية. - تنمية قدرة الطلبة على المقارنة بين النظريات التربوية. - ربط حياة الطلبة بالكون والحياة - تقدر الأساليب التربوية وممارستها في الحياة الواقعية. - إدراك منزلة العلماء وأهمية العلم
		- تحليل مبادئ النظريات الغربية ومقارنتها بالمبادئ التنظيرية للنظرية التربوية الإسلامية
٣-مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
المناقشات والمشاركات، ملاحظة تفاعل الطلبة في مواقف مختلفة تقويم الواجبات.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض الموضوعات التربوية، تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	- مهارة المناقشة الجماعية وتقبل آراء الآخرين. - مهارة حسن الإصغاء لحديث الآخرين بانتباه وتفاعل. - مهارة طرح الآراء الشخصية بواقعية وعدم تحيز. - مهارة تقبل التوجيه والنصح برضا وامتنان. - مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية في أداء الواجبات. - مهارة التعاون والتسامح وتطبيق أخلاقيات التربية الإسلامية في القول والعمل.
٤-مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

الاختبارات المتنوعة، تقويم الواجبات، تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبة بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية.	العصف الذهني، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.	- جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمقرر.
		- تحليل وتدوين وحفظ تلك المعلومات في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض.
		- التواصل مع الآخرين.
		- مهارة الحوار والتواصل مع الزميلات شفهيًا وكتابيًا.
		- مهارة النصح والتوجيه حسب مبادئ التربية الإسلامية
٥-المهارات النفس-حركية		
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	٢٠%
٥	المجموع	١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم:

الكتب المقررة المطلوبة:

القرآن الكريم.

- كتب السنة النبوية صحيح البخاري ومسلم، وغيرها مع التقييد بالأحاديث الصحيحة
- باجابر. فاطمة سالم. أبعاد النظرية التربوية الإسلامية في الأصول الإسلامية، مطابع الرضا، مكة المكرمة. ١٤٣٨.١ هـ
- حسين، أمينة أحمد، نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها في عهد الرسول عليه السلام، ١٩٨٥
- الميمان. بدرية بنت صالح، السلوس. منى. النظرية التربوية وتطبيقاتها عبر العصور دراسة تحليلية من المنظور الإسلامي. مطبعة الرياض. ١٤٣٥ هـ.
- أبو عراد، صالح بن علي. (٢٠١٤). قراءات في التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية. رابطة العالم الإسلامي، إدارة الثقافة والإعلام.
- الحلواني إحسان محمد. (٢٠٠٩). منهجية التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة أم القرى
- يالجن، مقداد. (٢٠٠٤). أساسيات التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف والفنون. عالم الكتب السعودية

قائمة الكتب المطلوبة:

١. الكيلاني. ماجد عرسان تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة
٢. الميممان. بدرية بني صالح. نحو تأصيل إسلامي لمفهوم التربية أهدافها. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤٢٣ هـ.
- ٣- يالجن. مقداد. معالم بناء النظرية التربوية الإسلامية ومفهوم الفكر التربوي الغربي. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤١١ هـ.

٢- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.islam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp>

- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية <https://uqu.edu.sa/lib>

- المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa/>

- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/>

ملاحظات جهة التحكيم

المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سماعة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السماعة الذكية. الأفلام التعليمية
٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.
إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.

اسم منسق البرنامج: . أ.د. عبد الله بن حلفان آل عايش

اسم المقرر: فلسفة التربية

رمز المقرر: (٢-٢٣٢٠٢٣٢٠١٦٠٢٠)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي	فلسفة التربية	ورمزه: (٢-٢٣٢٠٢٣٢٠١٦٠٢٠).
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٦٠%
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتعرف مفهوم الفلسفة وما هيته وطبيعتها وأهميتها.

يتعرف مجالات الفلسفة وأبعاد التفكير الفلسفي.

يدرك العلاقة الوثيقة بين الفلسفة وبين التربية، والمقصود بفلسفة التربية.

يتعرف اتجاهات البحث في فلسفة التربية.

يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.

يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.

يقارن بين التطبيقات التربوية للمدارس الفلسفية القديمة والحديثة.

يقيم الموقف الإسلامي من الفلسفة، وأسس التصور الإسلامي لفلسفة التربية.

يوظف معلوماته في فهم واستيعاب طبيعة النظام التربوي التعليمي المعاصر، وقضايا ومشكلاته.

يقدم تصورا مقترحا لنموذج تربوي تعليمي وفق التصور الإسلامي لفلسفة التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام العروض التقديمية (البور بوينت).

استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.

تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.

تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة
وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
نشأة الفلسفة وماهيتها وومياديينها.	٢	٤
فلسفة التربية: المفهوم والأهمية والمجالات.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤
الموقف الإسلامي من الفلسفة.	١	٢

٢	١	أسس التصور الإسلامي الفلسفة التربوية.
٤	٢	فلسفة التربية الإسلامية وتطبيقاتها.
٤	٢	تقييم للفلسفات التربوية فديمتها وحديثها وتطبيقاتها في ضوء فلسفة التربية الإسلامية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)				١٤ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

<p>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.</p>

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		

الاختبارات التحصيلية (موضوعية ومقالية)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم التقارير، التقييم الذاتي (الأقران).	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة والحوار، التعلم بالاكتشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	1-1	تعرف مفاهيم التربية المقارنة وأهميتها.
		1-2	تعرف نشأة التربية المقارنة ومراحل تطورها وأهم روادها.
		1-3	تعرف أهداف التربية المقارنة ومجالاتها وأدواتها.
2 المهارات الإدراكية			
الاختبارات التحريرية والشفوية – الملاحظة – تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران – تقييم البحوث – المناقشات الصفية	طريقة البيان العملي – استراتيجية التساؤل الذاتي – استراتيجية التفكير التأملي – استراتيجية التفكير الناقد – استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني.	2-1	إدراك الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية المقارنة.
		2-2	إدراك القوى والعامل المؤثرة في نظم التعليم في العالم.
		2-3	مقارنة المناهج البحثية المختلفة المستخدمة في مجال التربية المقارنة.
		2-4	تحليل مسار تطور النظم التعليمية في العالم المتقدم.
		2-5	تحليل مسار تطور النظم التعليمية في دول الخليج.
		2-6	تطبيق بعض مناهج البحث في إجراء البحوث المقارنة.
		2-7	مقارنة نظم التعليم في العالم المتقدم بنظيرتها في دول واستخلاص الدروس المستفادة.
		2-8	اقتراح تصور نموذجي لمواصفات للنظام التعليمي الجيد.
3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الملاحظة المقننة – تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي	المناقشة والأنشطة الجماعية – تكليف بأعمال ومهام داخل مجموعات استراتيجية العصف الذهني. تقديم أوراق عمل حول قضايا التعليق عربياً ودولياً. إجراء بحوث فردية.	3-1	تنمية مهارة التفكير المقارن والناقد والإبداعي.
		3-2	تنمية مهارة الاستماع الإيجابي.
		3-3	تنمية مهارة التحدث الإيجابي.
		3-4	تنمية مهارة الحوار الفعال.
		3-5	تنمية مهارة العمل مع الزملاء.
		3-6	تنمية مهارة التقييم الذاتي.
4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			

التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بوينت).	4-1
	- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الاعمال المطلوبة.	4-2
		التواصل مع الزملاء وتلقي الملاحظات.	4-3
المهارات النفس-حركية			5
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	5-1

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفي	العاشر	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أ خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
حميدي، علي بن عبده بن شاكراً. (٢٠١٢). *تركيب النفس في الإسلام وفي الفلسفات الأخرى*. القاهرة: مكتبة جزيرة الورد.
علي، سعيد إسماعيل وفرج، هاني عبد الستار. (٢٠٠٩). *فلسفة التربية - رؤية تحليلية من منظور إسلامي*، القاهرة: دار الفكر العربي.
مبروك أمل. (٢٠٠٦). *الفلسفة الحديثة القاهرة: الدار السعودية المصرية*.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- جنيني، نعيم حبيب. (٢٠٠٤). *الفلسفة وتطبيقاتها التربوية* عمان، الأردن: دار وائل.
- فرحان، محمد جلوب. (١٩٨٩). *دراسات في فلسفة التربية*، العراق: مطبعة التعليم العالي بالموصل.
- الكيلاني، ماجد عرسان. (د.ت). *فلسفة التربية الإسلامية دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة*، سلسلة التربية الإسلامية (١)، دبي: دار القلم.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
www.philosophy-of-education.org
<https://www.philosophyofeducation.org/conference>
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>
المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

الموافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣- مصادر أخرى (حددها): مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.
إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.

اسم منسق البرنامج: . أ.د. محمد مجاهد زين الدين

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تزويد الطلاب بنماذج لخطط بحثية وأبحاث ودراسات سابقة في مجال أصول التربية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطل
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال أصول التربية ، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابتها؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها، وتصميم خطة بحث في مجال أصول التربية بما يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنياته.
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	عرض عناوين أبحاث في مجال أصول التربية من قبل كل طالب: مناقشة الطلاب في الموضوعات التي تم اختيارها، ومناقشة متغيرات بحوثهم والحدود. تكليف الطلاب بصياغة المشكلة والأسئلة والأهداف والأهمية. تكليف الطلاب لجمع الدراسات العربية والأجنبية والمرتبطة بمتغيرات البحث(وذلك لتقدمها مع خطة البحث).
٦	٣	عرض مشكلة البحث والأسئلة والفروض والأهداف والأهمية: مناقشة صياغة المشكلة والأسئلة والفروض ، والأهداف وأهميتها . تكليف الطلاب بتحديد مصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها ، وكتابة مقدمة البحث .
٤	٢	عرض مصطلحات البحث وتعريفاتها، وعرض مقدمة البحث:

		مناقشة الطالب في التكليف السابق والخاص بمصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها والمقدمة.
		تكليف الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج
٦	٣	عرض مجتمع وعينة البحث ومنهجه: مناقشة الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج البحث. تكليفهم بتحديد أدوات البحث ، وإجراءاته.
٦	٣	عرض أدوات البحث وإجراءاته مناقشة الطلاب في أدوات البحث وإجراءاته . مناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث.
٤	٢	مناقشة الخطط بصورتها النهائية ، وعمل التعديلات اللازمة إن وجدت .
٢	١	التقييم النهائي للخطط البحثية المعدة.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اسة	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ (التقييم النهائي للخطط المعدة.)	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلي
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

	ملاحظات جهة التحكيم
--	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	- كيفية كتابة عنوان البحث. وتحديد متغيراته	- المحاضرة (المطورة).	التقييم البديل (ملفات والملاحظة والمناقشة).
٢-١	- تحديد مشكلة البحث، وصياغة أسئلتها.	- استخدام العروض.	
٣-١	- صياغة الأهداف والأهمية.	- المناقشة.	
٤-١	- اختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها.	- استخدام الشبكة	
٥-١	- كتابة المراجع والمصادر.	- العنكبوتية في البحث.	
٦-١	- كيفية اختيار العينة والأدوات		
٧-١	- تصميم خطة البحث (كتابة خطة البحث).		
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	- مهارة تحليل المحتوى.	- طرح الأسئلة.	
٢-٢	- مهارات البحث العلمي.	- المناقشة.	
٣-٢	- مهارات التفكير الناقد.	- حل المشكلات.	الملاحظة والتقييم
٤-٢	- مهارات حل المشكلات.	- العصف الذهني.	
٥-٢	- مهارات التفكير الإبداعي	- العروض التقديمية.	
		- التدريبات.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- العمل الجماعي.		
٢-٣	- تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزميلات في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	- إستراتيجية التعلم التعاوني	كتابة التقارير الطلاب.
٣-٣	- التواصل عبر الواتس أب والبريد الإلكتروني بين أستاذات المادة والطلاب	- المناقشة.	
٤-٣	- العمل الجماعي.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة.	- المحاضرة، و ضرب	- تقييم عرض الطا
٢-٤	- الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة خطة البحث وبناء أدوات البحث.	- الأمثلة وإعطاء النماذج. - مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه. استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية	بحثها باستخدام العروض ومناقشتها فيما كتبت.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مهارات العرض وتشغيل جهاز العرض (Show).	- النمذجة. - المحاكاة. - الشرح والعرض التوضيحي.	- تقييم العروض وأداء الطالبة أثناء عرض البحثية.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم الذ	ن
١	عنوان البحث	٤	
٢	المقدمة	١٠	
٣	مشكلة البحث	٨	
٤	أهداف البحث	٤	الثلاثة اللقاء الأخيرة
٥	أهمية البحث	٦	
٦	فروض البحث	٦	
٧	حدود البحث	٢	

٤		مصطلحات البحث	٨
٨		أدبيات البحث	٩
٢		إجراءات البحث	١٠
٢		مجتمع البحث	١١
٤		عينة البحث	١٢
٤		منهج البحث وتصميمه	١٣
٨		أدوات البحث	١٤
٢		الأسلوب الإحصائي المقترح	١٥
٤		المراجع	١٦
١٢		ضوابط عامة	١٧
١٠		مناقشة الخطة	١٨

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم بواقع ساعتين أسبوعياً.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجه.</p>

مصادر التعلّم

<p>- ١- المراجع</p> <p>- يونس، سمير واخرون. (٢٠١٧). مناهج البحث بين النظرية والتطبيق. مكتبة الفلاح.</p> <p>- الخواجة، عبدالفتاح. (٢٠١٦). مناهج البحث التربوي. القاهرة.</p> <p>- رجاء محمد أبو علام. (٢٠١٢). مدخل الى مناهج البحث التربوي. مكتبة الفلاح.</p> <p>- أحمد عطية أحمد. (٢٠١١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</p> <p>- عوض، عدنان (٢٠٠٨م). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.</p> <p>- الحمداني، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.</p> <p>- منسي، محمود عبد الحليم (٢٠٠٣م). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</p>

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)* -
- *Journal of Mixed Methods Research*-
- *American Psychological Association (APA)*-
- *Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

<p>- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية /https://www.maxqda.com</p> <p>- برنامج QSR N6 https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E</p>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعدات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>معمل علم النفس الرقمي.</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استمارة تقويم المقرر.- بطاقات التطبيق العملي.- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.- نموذج LEARN.

<p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للدراسات - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس لها منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الخاصة بالمقرر الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع باستخدام SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE للتخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: الأصول النفسية للتربية

رمز المقرر: (٢-٢٣٤٠٢٣٤٠٢٠١٦)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول النفسية للتربية (٢-٢٣٤٠٢٣٤٠٢٠١٦).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب تخصص).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ٧٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات:	

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:</p> <p>٧) إبراز صورة النفس في التصور الإسلامي وفي التصورات الأخرى ومقتضياتها التربوية.</p> <p>٨) الكشف عن العلاقة الوثيقة بين علم النفس والتربية.</p> <p>٩) التعرف على مفهوم الأصول النفسية للتربية.</p> <p>١٠) التعرف على مجالات البحث في الأصول النفسية للتربية.</p> <p>١١) التعرف على مفهوم التعلم وشروطه (الدافعية، النضج، الممارسة).</p> <p>١٢) التعرف على بعض التطبيقات التربوية في مجال التعلم.</p> <p>١٣) التعرف على نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - الاستعانة بالمصادر والمراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر. - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول النفسية للتربية. - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر الحالي العلاقة الوثيقة بين علم النفس والتربية، ومن ثم يكشف عن مفهوم الأصول النفسية للتربية ومجالات البحث فيها، كما يبرز مفهوم التعلم وشروطه الأساسية ونظرياته، وتطبيقاتها التربوية.</p>
--

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- النفس في التصور الإسلامي وفي التصورات الأخرى ومقتضياتها التربوية.
٢	١	- العلاقة الوثيقة بين علم النفس والتربية.

٢	١	- مفهوم الأصول النفسية للتربية.
٤	٢	- مجالات البحث في الأصول النفسية للتربية.
٦	٣	- مفهوم التعلم وشروطه (الدافعية، النضج، الممارسة).
٤	٢	- بعض التطبيقات التربوية في مجال التعلم.
٦	٣	- نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفي ونهائي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	المعرفة		١

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	- النفس في التصور الإسلامي وفي التصورات الأخرى ومقتضياتها التربوية. - العلاقة الوثيقة بين علم النفس والتربية. - مفهوم الأصول النفسية للتربية، ومجالات البحث فيها. - مفهوم التعلم وشروطه.	- الحوار. - المناقشة. - المحاضرة.	- المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية - الاعمال الجماعية.
٢-١	- بعض التطبيقات التربوية في مجال التعلم.	- المحاضرات المعدلة.	- العروض
٣-١	- نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	- حل المشكلات.	- البحوث العلمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالقرآن.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات في اجراء البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة، ومهارة الحوار الفعال.	-	- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة . -
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين نظريات التعلم.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .

١٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة مقالة علمية عن صورة النفس في التصور الإسلامي وفي التصورات الأخرى ومقتضياتها التربوية.	٦	١٠%
٢	تقرير عن مجالات البحث في الأصول النفسية للتربية	٩	١٠%
٣	كتابة مقالة علمية عن التطبيقات التربوية في مجال التعلم.	١٣	١٠%
٤	اعداد خريطة ذهنية عن نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.	١٥	١٠%
٥	اختبار نصفي.	٨	٢٠%
٦	اختبار نهائي.	١٦	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .
- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفنيش، أحمد علي . (١٩٩١). الاسس النفسية للتربية. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- العمارة، محمد حسن. (٢٠١٠). أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- الحاج، أحمد علي. (٢٠١٣). أصول التربية- الأصول النفسية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- فطين، لطفي محمد؛ والجمال، أبو العزائم. (١٩٨٨). نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية. القاهرة: مكتبة النهضة.
- حميدي، علي بن عبده بن شاكرا. (٢٠١٢). تزكية النفس في الإسلام وفي الفلسفات الأخرى. القاهرة: مكتبة جزيرة الورد.
- الشرقاوي، أنور محمد. (١٩٩١). التعلم: نظريات وتطبيقات. (ط٤): القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

B. Claude Mathis John W. Cotton Lee Sechrest. (1970). Psychological Foundations of Education. 1st Edition. Academic Press.

Allan, C., & Daniel, V. (2003). Foundations of educations. New York: Houghton Mifflin Company.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- عبد الخالق، أحمد. (١٩٨٤). أصول علم النفس. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- إبراهيم، وجيه محمود. (٢٠٠٠). التعلم. القاهرة: دار المعارف.
- أبو حطب، فؤاد؛ وصادق، آمال. (١٩٨٠). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٩ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٠ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

١١ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول النفسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ز. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د.أ. محمد مجاهد زين الدين

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:

- ١) التعرف على مفهوم الأصول السياسية للتربية.
- ٢) تحديد العلاقة بين السياسة والتربية.
- ٣) إبراز اتجاهات البحث في الأصول السياسية للتربية
- ٤) توضيح أهمية دراسة الأبعاد السياسية لبعض العلوم التربوية.
- ٥) معرفة وسائط التربية السياسية (الأسرة - الإعلام - الرأي العام - مؤسسات المجتمع المدني).
- ٦) تحديد المرجعية الفكرية للتعليم وتأثيرها بالتوجهات السياسية للأفراد.
- ٧) تحديد العلاقة بين الديمقراطية والتعليم.
- ٨) معرفة حقوق الإنسان في مجال التعليم والثقافة.
- ٩) تحديد مفهوم الدولة والسلطة، ودور الدولة في سياسة التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- الاستعانة بالمصادر والمراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول السياسية للتربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر العلاقة الوثيقة بين التربية والسياسة ومن ثم يحاول الكشف عن مفهوم الأصول السياسية للتربية واتجاهات البحث فيها، وأهم وسائط التربية السياسية، والمرجعية الفكرية للتعليم، والعلاقة بين الديمقراطية والتعليم، وحقوق الإنسان في مجال التعليم والثقافة، ودور الدولة في سياسة التعليم.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعرف على مفهوم الأصول السياسية للتربية.
٢	١	- تحديد العلاقة بين السياسة والتربية.
٤	٢	- إبراز اتجاهات البحث في الأصول السياسية للتربية.
٤	٢	- توضيح أهمية دراسة الأبعاد السياسية لبعض العلوم التربوية.
٤	٢	- معرفة وسائط التربية السياسية.
٤	٢	- تحديد المرجعية الفكرية للتعليم وتأثرها بالتوجهات السياسية للأفراد.
٢	١	- تحديد العلاقة بين الديمقراطية والتعليم.
٢	١	- إبراز بعض القضايا: التنمية المستدامة، حقوق الإنسان في مجال التعليم والثقافة.
٤	٢	- تحديد مفهوم الدولة والسلطة، ودور الدولة في سياسة التعليم.

١٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفى ونهائي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

١٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

١٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الأصول السياسية للتربية. - العلاقة بين السياسة والتربية. - اتجاهات البحث في الأصول السياسية للتربية. - أهمية دراسة الأبعاد السياسية لبعض العلوم التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرة. - المناقشة. - الحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية والجماعية.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> - وسائط التربية السياسية. - المرجعية الفكرية للتعليم. 	<ul style="list-style-type: none"> - محاضرات المعدلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - العروض. - المشاركة الصفية.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> - العلاقة بين الديمقراطية والتعليم. - معرفة حقوق الإنسان في مجال التعليم والثقافة. - دور الدولة في سياسة التعليم 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحوث العلمية. - المقالات العلمية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير المنطقي 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير العلمي 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني. - التعلم بالاقراء. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث. - الاستنتاج. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحوث العلمية.
٤-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة كتابة المقالات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة. - التعلم الاستكشافي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الاعتماد على الذات في اجراء البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة. - العروض.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام		- الأعمال الفردية. - الأعمال لجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية. - تكليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة، ومهارة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين وسائط التربية السياسية.	- حل المشكلات. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تحليل المحتوى - الملاحظة المباشرة - مشروعات بحثية.
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية.

١٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن اتجاهات البحث في الأصول السياسية للتربية.	٦	١٠%
٢	إعداد خريطة ذهنية عن وسائط التربية السياسية.	٩	١٠%
٣	كتابة مقالة علمية عن دور الدولة في سياسة التعليم.	١٣	١٠%
٤	كتابة مقالة علمية عن الديمقراطية والتربية.	١٥	١٠%
٥	اختبار نصفي.	٨	٢٠%
٦	اختبار نهائي.	١٦	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .
- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- العقيل، عبدالله. (٢٠١٦) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية . (ط ١١). الرياض: مكتبة الرشد.
- سحتوت، إيمان؛ ويونس، إيمان. (٢٠١٥). سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية. الرياض: مكتبة الرشد.
- علي، سعيد إسماعيل. (١٩٩٧). الأصول السياسية للتربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لوغران، لويس. (١٩٩٠). السياسات التربوية. (ترجمة: تمام الساحلي). بيروت: المؤسسة الجامعية للنشر.
- العميرة، محمد محسن. (٢٠٠٠). أصول التربية السياسية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- التل، سعيد. (١٩٨٧). مقدمة في التربية السياسية. عمان: دار اللواء للصحافة والنشر.
- نجيب، كمال. (١٩٩٢). المدرسة والوعي السياسي. الإسكندرية: دار النيل.

Jason C. Robinson. (2015). Foundations of Education: A Social, Political, and Philosophical Approach. Canadian Scholars Pr.

Alan S. Canestrari (Author), Bruce A. Marlowe (Contributor). (2012). Educational Foundations (Volume 3) Third Edition. Sage Publications, Inc; Third edition.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مفتاح، عبد الهادي. (٢٠٠٨). الأصول السياسية للتربية. مجلة عالم التربية. العدد (١٨). المغرب.
- ناصف، عبد الله. (١٩٨٣). السلطة السياسية في نظرية الدولة. القاهرة النهضة العربية.
- درويش، كمال السيد وآخرون. (١٩٧٠). التربية السياسية للشباب. الإسكندرية: منشأة المعارف.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٢ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- السبورات الذكية (Smart Board).
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

١٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ص. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول السياسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

<ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

منسق البرنامج: د.أ/ محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: (٢-٢٠٢٦٠١٤٣)

تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره (٢-٢٠٢٦٠١٤٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: ٨٠%	٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: ١٠%	١٠	التعليم الإلكتروني
النسبة: ١٠%	١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		بالمراسلة
النسبة:		أخرى تذكر

تعليقات:

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز الاتجاهات والخبرات الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعدادة والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل إعدادات المعلمين	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	١-٥
معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.	مشروعات تعاونية .	تصميم برنامج إعداد المعلم .	٢-٥

٢٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%

١٠%	الأسبوع الرابع عشر	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .
١٠%	الأسبوع الثاني عشر .	١ تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .
١٠%	الأسبوع الحادي عشر	٢ تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
١٠%	الأسبوع الثامن	٣ الاختبار النصفى .
٥٠%	الأسبوع الأخير .	٤ الاختبار النهائي .

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس

- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
١٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
١٧. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio

<ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٠٢٠٥٦٢٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٠٢٠٥٦٢٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة التربوية (متطلب كلية). (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
بالمراسلة		النسبة: %
أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الى مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية

٢٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى:

		• فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم).
4	2	الوحدة الرابعة: الجودة والاعتماد ومعاييرها في مؤسسات التعليم.
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكليفات الخاصة بالمقرر

٢٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	سيمنار علمي - مناقشة	تقرير .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. العصف الذهني.	- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة.
	مهارة التواصل الشفهي والكتابة، ومهارة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	مقارنة بين وسائل التربية السياسية.	- حل المشكلات. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تحليل المحتوى - الملاحظة المباشرة - مشروعات بحثية.
	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكاليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلاديفيا ،كلية الآداب والفنون.
- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة،.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

هـ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<ul style="list-style-type: none">- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<ul style="list-style-type: none">- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):- توفير شبكة (الإنترنت)
<p>تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<ul style="list-style-type: none">- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<ul style="list-style-type: none">- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صَف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: ا.د. تركي كديميس

الأهداف:

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على الآتي:

- ١) التعرف على مفهوم الأصول الفلسفية للتربية.
- ٢) إبراز العلاقة بين الفلسفة والتربية.
- ٣) تحديد اتجاهات البحث في الأصول الفلسفية للتربية.
- ٤) دراسة الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية.
- ٥) دراسة الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية.
- ٦) دراسة الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية.
- ٧) دراسة الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية.
- ٨) دراسة الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.
- ٩) دراسة الأهداف التربوية.
- ١٠) دراسة بعض قضايا الأصول الفلسفية للتربية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول الفلسفية للتربية. الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يبرز هذا المقرر على العلاقة الوطيدة بين الفلسفة والتربية، ومن ثم يكشف عن مفهوم الأصول الفلسفية للتربية وتحديد اتجاهات البحث فيها، كما يتناول بالتحليل دراسة الفلسفات المختلفة القديمة والحديثة وتطبيقاتها التربوية، كما يستعرض دراسة بعض قضايا الأصول الفلسفية للتربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

٢	١	- التعرف على مفهوم الأصول الفلسفية للتربية.
٢	١	- العلاقة بين الفلسفة والتربية.
٢	١	- اتجاهات البحث في الأصول الفلسفية للتربية.
٤	٢	- الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية.
٤	٢	- الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية
٤	٢	- الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية
٢	١	- الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	- الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	- الأهداف التربوية.
٤	٢	- بعض قضايا الأصول الفلسفية للتربية.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفي ونهائي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الأصول الفلسفية للتربية. - العلاقة بين الفلسفة والتربية. - اتجاهات البحث في الأصول الفلسفية للتربية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة. - الحوار. - المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الصفية. - الأعمال الفردية.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> - الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية. - الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية - الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية - الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية. - الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة. - محاضرات المعدلة. 	<ul style="list-style-type: none"> - العروض. - الأعمال الجماعية.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> - الأهداف التربوية. - بعض قضايا الأصول الفلسفية للتربية. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحوث العلمية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير المنطقي 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستنتاج. - العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير العلمي 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني. - التعلم بالاقراءن. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث. - الاستنتاج. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحوث العلمية. - المقالات العلمية.
٤-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة كتابة المقالات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة. - التعلم الاستكشافي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الاعتماد على الذات في اجراء البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - الحوار 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة. - العروض.
٢-٣	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاعمال الفردية والجماعية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صافية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة، ومهارة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين الفلسفات التربوية المختلفة.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية.
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات.	- تحليل المحتوى - مشروعات بحثية. - الملاحظة المباشرة.

٢٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن اتجاهات البحث في الأصول الفلسفية للتربية.	٦	١٠%
٢	إعداد خريطة ذهنية عن الفلسفات التربوية القديمة وتطبيقاتها التربوية.	٩	١٠%
٣	إعداد خريطة ذهنية عن الفلسفات التربوية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.	١٣	١٠%
٤	كتابة مقالة علمية عن الأهداف التربوية	١٥	١٠%
٥	اختبار نصفي.	٨	٢٠%
٦	اختبار نهائي.	١٦	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .
- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- علي، سعيد إسماعيل. (٢٠١٤) الأصول الفلسفية للتربية. القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة
- شفشق، محمود عبد الرزاق. (١٩٧٤). الأصول الفلسفية للتربية: فلاسفة التربية من سقراط إلى برتراند راسل. القاهرة: دار البحوث العلمية.
- عفيفي، محمد الهادي. (١٩٧٤). في أصول التربية: الأصول الفلسفية للتربية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مصطفى، علي خليل. (٢٠٠٣). الأصول الفلسفية للتربية: قراءات ودراسات. القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- القحطاني، نورة سعد. (٢٠١٣). الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- أبو العينين، علي خليل مصطفى. (٢٠٠٤). الأصول الفلسفية للتربية: دراسات وقضايا. القاهرة: الدار الهندسية للنشر والتوزيع.
- شيحة، عبد المجيد عبد التواب. (٢٠٠٧). في الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- الحاج، أحمد علي. (٢٠١٣). أصول التربية- الأصول الفلسفية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

Jason C. Robinson. (2015). Foundations of Education: A Social, Political, and Philosophical Approach. Canadian Scholars Pr.

Gerald, L. (2001). Historical and philosophical Foundations of education: Selected readings. Columbus, Ohio: Merrill/ prentice Hall.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- حسانين، محمد سمير. (١٩٩٤). الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية: أسئلة وتطبيقات. القاهرة: م. س. حسانين.
- العمارة، محمد محسن. (٢٠٠٠). أصول التربية الفلسفية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جنيني، نعيم حبيب. (٢٠٠٤). الفلسفة وتطبيقاتها التربوية عمان، الأردن: دار وائل.
- مبروك أمل. (٢٠٠٦). الفلسفة الحديثة القاهرة: الدار السعودية المصرية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**

- نتائج الطلاب

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

- سجلات الإنجاز

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي **Self-Assessment**.

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

- دعم النظراء.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الفلسفية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.

- ملف التدريس **Teaching Portfolio**

- السمينارات العلمية.

<ul style="list-style-type: none">- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: ا.د. محمد مجاهد زين الدين

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:

- ١) التعرف على مفهوم الأصول الاقتصادية للتربية.
- ٢) الكشف عن العلاقة بين الاقتصاد والتربية.
- ٣) التعرف على مجالات البحث في الأصول الاقتصادية للتربية.
- ٤) الكشف عن بعض أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم.
- ٥) الكشف عن أسباب الهدر التربوي، والنتائج المترتبة عليه.
- ٦) التعرف على الكفاءة الإنتاجية في التعليم وأساليب قياسها.
- ٧) التوصل الى البعد الاقتصادي للمعرفة ومكونات رأس المال المعرفي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستعانة بالمصادر والمراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة المتعلقة بالأصول الاقتصادية للتربية.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على ابراز العلاقة الوطيدة بين الاقتصاد والتربية لتصبح التربية عملية استثمارية وليست استهلاكية، ومن ثم يتناول قضايا الإنفاق على التعليم والعائد الاقتصادي للتربية، ويحاول الكشف عن أسباب الهدر التربوي والنتائج المترتبة ، ودراسة الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم، والتخطيط للتعليم على ضوء حاجات سوق العمل، ومن ثم ابراز البعد الاقتصادي للمعرفة ومكونات رأس المال المعرفي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الأصول الاقتصادية للتربية.
٢	١	العلاقة بين الاقتصاد والتربية.
٤	٢	مجالات البحث في الأصول الاقتصادية للتربية.

٤	٢	أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم.
٤	٢	أسباب الهدر التربوي، والنتائج المترتبة عليه.
٤	٢	الكفاءة الإنتاجية في التعليم وأساليب قياسها.
٤	٢	البعد الاقتصادي للمعرفة ومكونات رأس المال المعرفي.
٤	٢	بعض قضايا اقتصاديات التعليم: (خصخصة التعليم، تسويق التعليم).

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفى ونهائي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الأصول الاقتصادية للتربية. - العلاقة بين الاقتصاد والتربية. - مجالات البحث في الأصول الاقتصادية للتربية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة. - الحوار. - المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> - أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم. - أسباب الهدر التربوي، والنتائج المترتبة عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - العروض. - المشاركة الصفية.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> - الكفاءة الإنتاجية في التعليم وأساليب قياسها. - البعد الاقتصادي للمعرفة ومكونات رأس المال المعرفي. - بعض قضايا اقتصاديات التعليم: (خصخصة التعليم، تسويق التعليم). 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - الحوار. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحوث العلمية. - المقالات العلمية.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير المنطقي 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات. - العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير العلمي 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم بالاقراءن. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث. - الاستنتاج. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحوث العلمية.
٤-٢	<ul style="list-style-type: none"> - مهارة كتابة المقالات العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة. - التعلم الاستكشافي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الاعتماد على الذات في اجراء البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة . - العروض.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاعمال الفردية والجماعية.		- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تكليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكليفات بتقديم عروض صافية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض - مهارة التواصل الشفهي والكتابة، ومهارة الحوار الفعال.	١-٤ ٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- مقارنة بين الإنفاق على التعليم والعائد الاقتصادي للتربية.	١-٥
- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	٢-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير عن مجالات البحث في الأصول الاقتصادية للتربية.	٦	١٠%
٢	تقرير عن أساليب قياس العائد الاقتصادي من التعليم.	٩	١٠%
٣	مقالة علمية عن أسباب الهدر التربوي، والنتائج المترتبة عليه.	١٢	١٠%
٤	مقالة علمية عن البعد الاقتصادي للمعرفة ومكونات رأس المال المعرفي.	١٥	١٠%
٥	اختبار نصفي.	٨	٢٠%

٦	اختبار نهائي.	١٦	٤٠%
---	---------------	----	-----

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .
 - كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الألكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- فلية، فاروق عبده. (٢٠١٥). مبادئ راسخة واتجاهات حديثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - محمود عباس عابدين، (٢٠٠٠). علم اقتصاديات التعليم الحديث. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
 - حجي، أحمد إسماعيل. (٢٠١٤). اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - عابدين، عباس محمود. (٢٠١٣). قضايا تخطيط واقتصاديات التعليم بين العالمية والمحلية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
 - الرشدان، عبد الله زاهي. (٢٠١١). في اقتصاديات التعليم. الأردن: دار وائل للنشر.
 - الحمدان، سهيل. (٢٠١٤). اقتصاديات التعليم: تكلفة التعليم وعائداته. دار رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.
 - أبو كليله، هادية محمد. (٢٠١٠). دراسات في تخطيط التعليم واقتصاديات. دار الوفاء للطباعة والنشر.
- Allan, C., & Daniel, V. (2003). Foundations of educations. New York: Houghton Mifflin Company.**
- Alan S. Canestrari (Author), Bruce A. Marlowe (Contributor). (2012). Educational Foundations (Volume 3) Third Edition. Sage Publications, Inc; Third edition.**

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- غنایم، مهني محمد إبراهيم. (١٩٩٠). الإهدار التربوي في التعليم بالدول الأعضاء. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي.
- جلال، أحمد مسعود وآخرون. (٢٠١١). اقتصاديات التعليم. أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا.
- الخضير، محسن أحمد. (٢٠١١). اقتصاديات المعرفة. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).</p> <p>تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p>
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال الأصول التاريخية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

منسق البرنامج: ا.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية

رمز المقرر: (٢-٢٤٤٠٢٤٤٠٢٠١٦٠٢٠١٦)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية (٢-٢٤٤٠٢٤٤٠٢٠١٦٠٢٠١٦)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب تخصص).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية – جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية – المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٧٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطالب المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال أصول التربية؛ بحيث تتحسن قدرة الطالب مستقبلاً في مزاوله أي نشاط عملي أو أكاديمي، وتعريفه بأهم مجالات أصول التربية باللغة الإنجليزية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة باللغة الإنجليزية في مجال أصول التربية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على أهم المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال أصول التربية وأهم مجالات أصول التربية باللغة الإنجليزية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٢	٤	- Foundations of Education: Concepts and Aims
٢	٤	- Social Foundations of Education
٢	٤	- Philosophical Foundations of Education
٢	٤	- Historical Foundations of Education
٢	٤	- Cultural Foundations of Education
٢	٤	- Psychological Foundations of Education
٢	٤	- Political Foundations of Education
٢	٤	- Economic Foundations of Education

٢٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفي ونهايي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- قراءات مختارة في أصول التربية باللغة الانجليزية لتزويد الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم الأساسية باللغة الانجليزية في أصول التربية.	- المحاضرة. - الحوار. - المناقشة. - المحاضرات المعدلة. - حل المشكلات.	- المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية والجماعية. - العروض - البحوث العلمية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالقرآن.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات في الاطلاع على البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة ، ومهارة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين أنماط التربية المختلفة باللغة الانجليزية.	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		- النمذجة.	

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمة مقالة علمية في الأصول الفلسفية وتوثيقها.	٦	%١٠
٢	ترجمة مقالة علمية في الأصول الاجتماعية وتوثيقها.	٩	%١٠
٣	ترجمة مقالة علمية في الأصول التاريخية وتوثيقها.	١٢	%١٠
٤	ترجمة مقالة علمية في الأصول النفسية وتوثيقها.	١٥	%١٠
٥	اختبار نصفي.	٨	%٢٠
٦	اختبار نهائي.	١٦	%٤٠

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .</p> <p>- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .</p>

مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Jason C. Robinson. (2015). Foundations of Education: A Social, Political, and Philosophical Approach. Canadian Scholars Pr.</p> <p>Allan, C., & Daniel, V. (2003). Foundations of educations. New York: Houghton Mifflin Company.</p> <p>Gerald, L. (2001). Historical and philosophical Foundations of education: Selected readings. Columbus, Ohio: Merrill/ prentice Hall.</p>
--

Alan S. Canestrari (Author), Bruce A. Marlowe (Contributor). (2012). Educational Foundations (Volume 3) Third Edition. Sage Publications, Inc; Third edition.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Richard D Van Scotter (Author). (1979). Foundations of education: Social perspectives. Prentice-Hall.

B. Claude Mathis John W. Cotton Lee Sechrest. (1970). Psychological Foundations of Education. 1st Edition. Academic Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

<p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال قراءات في التخصص باللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

منسق البرنامج: ا.د. محمد مجاهد زين الدين

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:

يهدف هذا المقرر إلى

- معرفة طريقة البحث العلمي.
- معرفة استخدام المصادر والمراجع بصورة صحيحة.
- نقد الروايات التاريخية والأدبية وعدم التصديق بكل ما هو مكتوب.
- القدرة على استخدام الشبكة العنكبوتية، وأوعية المعلومات للحصول على المعلومات التي تتطلبها الرسالة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستفادة مما توفره الشبكة العنكبوتية من دراسات في مجال البحث الذي يختاره كل طالب.
- الاستفادة مما يعمل به في الأقسام العلمية الأخرى في هذا الشأن.
- إعادة النظر بشكل دوري في طريقة معالجة الرسالة وفقاً لما يستجد من أبحاث في هذا المجال.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على اتباع الخطوات السليمة والإجراءات المنهجية في كتابة التقرير البحثي للرسالة العلمية من نقطة اختيار الموضوع وحتى كتابة التقرير النهائي.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٤	٤	مدخل نظري لطرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق
٤	٤	اختيار موضوع البحث
٤	٤	وضع خطة البحث
٤	٤	جمع المادة العلمية
٤	٤	تدريب الطلاب على تقنيات الكتابة العلمية
٤	٤	وإبداء الملحوظات على محاولاتهم الكتابية
٤	٤	إعداد البحث وإخراجه

٤	٤	مناقشة البحث من قبل لجنة المناقشة
٣٢	٣٢	عدد الأسابيع ومجموع ساعات الاتصال في الفصلين الدراسين

٣٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ (مناقشة البحث من قبل لجنة المناقشة)				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم محاولات الطلاب في كتابتهم لأجزاء البحث (المشروع) . - تقويم البحث عندما يكتمل . - مناقشة بحث كل طالب على حدة مع أستاذ آخر من أساتذة القسم . 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة . - اختيار موضوع البحث . - القراءات الموسعة . - المناقشة . - التدريب العملي على الكتابة العلمية، وقراءة ما يكتبه كل طالب ، وإبداء الملحوظات عليه . - كتابة البحث من قبل كل طالب وإطلاع الأستاذ على كل جزئية من جزيئاته . - مناقشة بحث كل طالب بعد اكتماله بحضور أستاذ آخر مناقش .. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على طرائق البحث العلمي. - دفع الطالب إلى اختيار الموضوع المناسب للبحث. - التعرف على طريقة إعداد خطة البحث. - تعريف الطالب على استخدام المصادر والمراجع وغيرها من أوعية المعلومات. - تعرف الطالب على استخراج المادة العلمية من الشبكة العنكبوتية 	٢
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
<ul style="list-style-type: none"> - التطبيقات العملية . - متابعة ما يكتبه كل طالب من أجزاء مشروع بحثه أولاً بأول وإبداء الرأي فيه . - مناقشة مشروع البحث التطبيقي بعد اكتماله 	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيقات العملية على ما يصلح أن يكون مشروع بحث وما لا يصلح. - التدريب على طريقة جمع المعلومات، وكيفية استخدام المصادر. 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة اختيار الموضوع المناسب لمشروع البحث . - معرفة وضع الخطط للمشاريع البحثية . - معرفة جمع المادة العلمية ، وتدوينها ، ثم الاستفادة منها . 	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الكتابة العلمية السليمة وما تتطلبه من معرفة للمصادر والمراجع . - معرفة المناقشة العلمية . 	<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات الأسبوعية المتمثلة في كتابة أجزاء من المشروع ثم مناقشتها في الفصل. 	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على المناقشة الجماعية، والتواصل مع المشرف . - الاستماع لتوجيهات المشرف على البحث . - تقبل الرأي والرأي الآخر . - القدرة على العمل بشكل مستقل 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليف فردي 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار وإسداء التوجيهات . - المتابعة . - الاختبارات الشفوية .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص . - التعامل مع المصادر الإلكترونية . - التعامل مع أجهزة العرض (الداتا شو) لعرض البحث . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم الفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة والمتابعة .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	<ul style="list-style-type: none"> - الكتابة على الكمبيوتر واستخدام برامج كتابية واحصائية. - التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال التأشير باليد والعين والجسد بما يتناسب مع الكلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطلاب على الكتابة بالكمبيوتر واستخدام برامج كتابية واحصائية. 	<ul style="list-style-type: none"> - متابعة الطالب في النقاش والحوار مع زملائهم. - التقويم المستمر . - فحص التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس - قراءة الإجابات بعد التصحيح قراءة ناقدة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			وتسجيل نقاط القوة ونقاط الضعف وطرق التحسين. - القيام بواجبات إضافية أو أساسية.

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة خطة البحث	٦	١٠%
٢	التعامل مع المراجع وأمانة النقل	٩	١٠%
٣	تنفيذ توجيهات المشرف	١٢	١٠%
٤	تقبل النقد	١٥	١٠%
٥	كتابة التقرير النهائي للرسالة	٣٢	٦٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبه لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .</p> <p>- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الألكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .</p>

مصادر التعلم

<p>- ١- المراجع</p> <p>- أحمد عطية أحمد. (٢٠١١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</p> <p>- عوض، عدنان (٢٠٠٨م). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.</p>
--

- الحمداني، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). *مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.*

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation.* London: SAGE Publications.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)* -
- *Journal of Mixed Methods Research-*
- *American Psychological Association (APA)-*
- *Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

<p>- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية /https://www.maxqda.com</p> <p>- برنامج QSR N6 https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E</p>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمقاعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استمارة تقويم المقرر.- بطاقات التطبيق العملي.- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.- نموذج LEARN.

<p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للدراسات - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإجراءات تطوير التدريس:</p>
<p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس لها منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الخاصة بالمقرر الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع باستخدام SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE للتخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين